

SEGURIDAD EN EL REGRESO A CLASES

Muchos estudiantes, padres y educadores tienen dudas sobre cómo mantener la seguridad de su campus. Este folleto ayudará a explicar qué enfoques funcionan para crear escuelas seguras y cuáles pueden ser realmente perjudiciales para los estudiantes.

¿Qué pueden hacer las escuelas para mantener seguros a los estudiantes y al personal?

Las escuelas deben trabajar para crear climas escolares positivos, donde existan relaciones sólidas entre los estudiantes así como entre los estudiantes y los adultos. En las escuelas con climas positivos, los estudiantes se sienten cómodos hablando de sus vidas, pidiendo ayuda y diciéndole a un adulto cuando un amigo necesita ayuda. Los consejeros, trabajadores sociales, psicólogos y otros profesionales de la salud mental y conductual pueden ayudar. Programas como Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS), Aprendizaje Social y Emocional (SEL) y Prácticas Restaurativas también son importantes en las comunidades escolares y pueden ayudar a garantizar que todos en el campus reciban la orientación, los apoyos y los servicios que necesitan. Se debe instar a los administradores del distrito escolar y de los campus escolares a adoptar y apoyar a estos programas importantes.

¿Debería haber más policías en las escuelas?

El aumento de la presencia policial en los campus escolares no es una respuesta efectiva a las preocupaciones con respecto a la seguridad escolar. Los recursos existentes para la aplicación de la ley deben usarse sólo para emergencias y preocupaciones de seguridad, no para la disciplina. Cuando la policía se utiliza para abordar los problemas que los administradores escolares, educadores, consejeros u otros profesionales capacitados deben manejar, pueden recurrir a herramientas que son dañinas para los estudiantes, tal como arrestos, el uso de la fuerza (como tasers y spray de pimienta) o multando a los estudiantes. Estos enfoques pueden aumentar el riesgo de que los estudiantes abandonen, experimenten trauma y se sientan inseguros en las escuelas. Los niños de color y latinos son más propensos que sus pares a experimentar el contacto policial, a pesar de que no es más probable que se porten mal. Los estudiantes con discapacidades también son más propensos a interactuar con la policía escolar, a pesar de que tienen necesidades que deberían abordarse de otras maneras.

¿Qué significa “endurecer las escuelas”?

"Endurecer las escuelas" se refiere a cambiar físicamente una escuela para incluir "medidas de seguridad" como detectores de metales, cerraduras y cámaras. Algunas de estas medidas en realidad pueden hacer que los estudiantes se sientan menos seguros porque crean climas donde los estudiantes sienten que están siendo monitoreados y controlados, en lugar de apoyados. Esto podría evitar que los estudiantes se sientan cómodos hablando con un adulto en su escuela sobre sus preocupaciones. Las herramientas como los detectores de metales, que pueden ser costosas, pueden obligar a los estudiantes a reunirse en grupos grandes mientras esperan ingresar a la escuela, creando preocupaciones de seguridad adicionales y problemas prácticos para comenzar el día escolar a tiempo.

¿Cuáles son los problemas con la adopción de un enfoque de “cero tolerancia” para los estudiantes?

La "cero tolerancia" significa que cuando los administradores escolares o los maestros creen que los estudiantes se han portado mal, automáticamente los castigan o los remiten a la policía. Algunos estudiantes exhiben un comportamiento normal e infantil que se etiqueta como mala conducta; otros estudiantes pueden estar experimentando desafíos en el hogar o en la escuela que deberían ser abordados por un consejero, trabajador social u otro profesional. Castigando a los estudiantes puede empeorar estos desafíos y puede hacer que sea más difícil para los estudiantes tener éxito en la escuela. Las investigaciones muestran que la cero tolerancia perjudica los resultados de los estudiantes, inhibe a los estudiantes de hablar con adultos sobre asuntos serios y puede empeorar las causas subyacentes de la conducta. Se ha demostrado que el castigo innecesario, las referencias a la aplicación de la ley y los arrestos aumentan después de la violencia en las escuelas. Los distritos escolares deben adoptar otros enfoques, como las evaluaciones de amenazas de comportamiento, para asegurarse de que responden adecuadamente a los estudiantes.

Apren­diendo Más Sobre las Políticas de su Escuela

Aquí hay algunas preguntas que puede hacerle a los administradores de su campus y distrito escolar para asegurarse de que estén tomando decisiones que mantienen seguros a los estudiantes y no estén gastando recursos valiosos en enfoques que no funcionan:

Apoyando a los Estudiantes

1. ¿Cómo la escuela o el distrito escolar utilizará a los consejeros, trabajadores sociales, psicólogos, enfermeras y otros profesionales de la salud mental y conductual para apoyar a los estudiantes?
 - a. ¿Cómo se asegurará de que estos profesionales no centren la mayor parte de su tiempo en lo académico y los exámenes?
2. ¿Apoya a programas como Prácticas Restaurativas, Aprendizaje Social y Emocional (SEL) e Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)?
 - a. ¿Qué recursos va a invertir en estos programas, y cuándo se realizará esa inversión?

Policía en las Escuelas

1. ¿Habrá más policías presentes en mi escuela?
2. ¿Cuántos oficiales de policía tendrán una presencia regular en mi escuela?
3. ¿Dónde se estacionarán los agentes de policía?
4. ¿Se espera que caminen dentro de la escuela (en los pasillos, cafeterías y aulas) o estarán fuera de la escuela y llamados sólo cuando hay amenazas de seguridad y emergencias?
5. ¿Cuáles son las obligaciones de los agentes de policía?
6. ¿Dónde están las reglas y políticas escritas que describen y limitan esas obligaciones?
7. ¿Se impedirá que los agentes de policía sean involucrados en problemas de disciplina de rutina que no son amenazas reales a la seguridad?
8. ¿Qué tipo de capacitación reciben los agentes de policía en el campus o en el distrito escolar?
9. ¿Quién revisará las instancias en las que los agentes de policía están involucrados con los estudiantes (como el uso de la fuerza, arrestos y emisión de reclamos / multas)?
10. ¿Podemos crear un comité para que los padres puedan participar en la contratación, el examen de los datos y la revisión de las quejas sobre los agentes de policía?
11. ¿Mantiene el campus o el distrito escolar datos sobre cuándo los agentes de policía interactúan con los estudiantes (como el uso de la fuerza, los arrestos y la emisión de reclamos / multas)?
12. ¿El campus o el distrito escolar se comprometerá a publicar datos cada mes, desglosados por la raza del estudiante y si el estudiante tiene una discapacidad?

Cero Tolerancia

1. ¿Cuál es la posición de la escuela o del distrito escolar sobre la cero tolerancia (usando las suspensiones, colocaciones en escuelas alternativas o la policía de manera automática)?
2. ¿La escuela o el distrito escolar adoptará un sistema de evaluación de amenazas de comportamiento para determinar cuándo las amenazas de violencia son graves (y deben ser denunciadas a la policía) para garantizar que los estudiantes no sean castigados innecesariamente?

Para más información, visite www.texasdisciplinelab.org, una página de Texas Appleseed donde encontrará recursos sobre la disciplina y la seguridad en las escuelas.

texasappleseed.org | 512-473-2800 |  @TexasAppleseed |  Texas Appleseed

